

**PENDIDIKAN INKLUSIF**  
**(Mewujudkan Keadilan, Kesetaraan Dalam Lingkungan Multikultural)**

**Annisa Wahid**

UIN Sunan Gunung Djati Bandung  
 email: Annisawahid8@gmail.com

**Ikfi Khoulita**

UIN SATU Tulungagung  
 email: khoulita82@gmail.com

**Abstract:** Inclusive education is an educational approach that aims to create justice and equality in a multicultural environment. This research aims to analyze the importance of inclusive education in achieving justice and equality amidst an increasingly diverse cultural and ethnic society. This study uses the library method using qualitative research types obtained from journal, articles and books related to the object of research. The results of this study indicate inclusive education brings significant benefits to individuals and society as a whole. In an inclusive environment, individuals with differences in abilities or disabilities can learn alongside their peers, resulting in mutual understanding, tolerance, and friendship. Moreover, inclusive education reduces stigmatization and discrimination, enabling individuals to fully contribute to a fair and equal society. To achieve inclusive education, collaborative efforts from all stakeholders are required. The education system needs to make changes in policies, teaching practices, and assessments to ensure fair recognition and access for all individuals. Inclusive education also requires ongoing training and development for teachers and school staff to be able to meet the diverse needs of learners.

**Keywords:** analysis, inclusive education, justice, multicultural environment

## PENDAHULUAN

Pendidikan inklusif merupakan suatu konsep yang bertujuan untuk menciptakan keadilan dan kesetaraan dalam lingkungan multikultural.<sup>1</sup> Dalam konteks pendidikan inklusif, setiap individu, terlepas dari

---

<sup>1</sup> Arifin, *Pendidikan Inklusif: Teori, Konsep, dan Strategi Implementasinya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), 20.

perbedaan kemampuan, kecacatan, atau latar belakang budaya, memiliki hak yang sama untuk mendapatkan pendidikan berkualitas. Namun, masih banyak individu yang mengalami diskriminasi dan marginalisasi dalam sistem pendidikan yang tidak inklusif. Hal ini menghambat mereka untuk mencapai potensi penuh dan berkontribusi secara maksimal dalam masyarakat.<sup>2</sup>

Pendidikan inklusif tidak ada pemisahan berdasarkan perbedaan. Sebaliknya, individu dengan perbedaan kemampuan atau kecacatan diajak untuk belajar bersama dengan teman-teman sebaya mereka di lingkungan yang mendukung. Lingkungan pendidikan inklusif melibatkan semua pemangku kepentingan dalam memberikan dukungan dan sumber daya yang diperlukan bagi setiap individu untuk berhasil dalam pendidikan. Guru dan staf sekolah berperan penting dalam memahami kebutuhan individu dan menyediakan pendekatan pengajaran yang sesuai.<sup>3</sup> Selain itu, peran orang tua, komunitas, dan pemerintah juga sangat penting dalam menciptakan lingkungan yang inklusif. Pendidikan inklusif memberikan manfaat yang signifikan bagi individu dan masyarakat secara keseluruhan. Individu dengan perbedaan kemampuan atau kecacatan memiliki kesempatan untuk belajar bersama dengan teman sebaya mereka, memperkuat saling pengertian, toleransi, dan persahabatan.<sup>4</sup>

Pendidikan inklusif juga mengurangi *stigmatisasi* dan *diskriminasi* yang sering dialami oleh individu yang berbeda. Selain itu, pendidikan inklusif mempersiapkan individu untuk hidup dalam masyarakat yang multikultural. Melalui interaksi dengan individu yang memiliki latar

---

<sup>2</sup> Hendarman, *Pendidikan Inklusif: Konsep, Prinsip, dan Strategi* (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), 90.

<sup>3</sup> Musyarofah, *Pendidikan Inklusif: Menyongsong Pendidikan untuk Semua* (Malang: UIN Malang Press, 2018), 54.

<sup>4</sup> Purwanto, *Pendidikan Inklusif: Implementasi, Permasalahan, dan Tantangan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2016), 121.

belakang budaya yang berbeda-beda, individu menjadi lebih terbuka dan dapat memahami serta menghargai keragaman dalam masyarakat. Hal ini penting dilakukan dalam menciptakan harmoni dan keberagaman yang positif dalam masyarakat yang semakin kompleks. Namun, pendidikan inklusif juga menghadapi tantangan yang perlu diatasi. Diperlukan perubahan dalam kebijakan pendidikan, infrastruktur pendidikan, kurikulum, dan praktik pengajaran untuk memastikan inklusi sejati. Pelatihan dan pengembangan kontinu bagi guru juga penting agar mereka dapat menghadapi kebutuhan yang beragam dari peserta didik.<sup>5</sup> Oleh karena itu, fokus pembahasan ini adalah untuk menganalisis pentingnya pendidikan inklusif dalam mewujudkan keadilan dan kesetaraan dalam lingkungan multikultural.

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini menggunakan metode kepustakaan atau *library research*. Riset ini bercorak riset dekskriptif yang mana riset deskriptif ini mampu menghasilkan pola yang bagus mengenai sebuah keadaan beberapa kelompok secara valid.<sup>6</sup>

## **DISKUSI TEMUAN DAN HASIL PENELITIAN**

### **A. Konsep dan Prinsip Pendidikan Inklusif**

Pendidikan inklusif adalah pendekatan pendidikan yang bertujuan untuk menciptakan keadilan dan kesetaraan dalam lingkungan multikultural. Hal ini melibatkan penerimaan, penghargaan, dan partisipasi semua individu, terlepas dari perbedaan mereka dalam hal kemampuan, kecacatan, atau latar belakang

---

<sup>5</sup> Pusat Kurikulum dan Perbukuan, *Panduan Pendidikan Inklusif: Konsep dan Implementasi di Sekolah Dasar* (Jakarta: Kemendikbud, 2017).

<sup>6</sup> Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Press, 1990), 12.

budaya. Pendidikan inklusif melibatkan penerimaan dan partisipasi semua individu dalam lingkungan pendidikan yang memungkinkan mereka untuk mencapai potensi penuh mereka. Dalam artian tidak ada diskriminasi atau segregasi berdasarkan perbedaan kemampuan atau kecacatan. Dalam pendidikan inklusif, setiap individu memiliki hak yang sama untuk mendapatkan pendidikan berkualitas. Terdapat beberapa prinsip pendidikan inklusif, yaitu: pertama, penerimaan dan aksesibilitas. Setiap individu harus diterima dengan baik dan memiliki akses yang sama terhadap pendidikan berkualitas. Tidak boleh ada hambatan fisik, sosial, atau psikologis yang menghalangi partisipasi individu. Kedua, keterlibatan dan partisipasi. Semua pemangku kepentingan, seperti guru, orang tua, siswa, dan masyarakat, harus terlibat secara aktif dalam menciptakan lingkungan inklusif dan mendukung perkembangan individu.<sup>7</sup>

Ketiga, keanekaragaman dan penghargaan. Pendekatan inklusif menghargai dan merayakan keanekaragaman individu. Lingkungan harus mempromosikan pemahaman, toleransi, dan penghargaan terhadap perbedaan. Keempat, pendekatan individualisasi. Setiap individu memiliki kebutuhan dan potensi unik. Oleh karena itu, pendekatan pendidikan inklusif harus menyesuaikan pendekatan pembelajaran dan menyediakan dukungan yang sesuai. Pendidikan inklusif ini bertujuan untuk menciptakan lingkungan belajar inklusif, adil, dan setara bagi semua individu; meningkatkan kemandirian, kepercayaan diri, dan partisipasi aktif individu dalam masyarakat; mengurangi stigmatisasi, diskriminasi, dan pemisahan berdasarkan perbedaan kemampuan atau kecacatan; membangun hubungan sosial yang sehat, saling pengertian, dan persahabatan antara individu

---

<sup>7</sup> Purwanto, *Pendidikan Inklusif: Implementasi, Permasalahan, dan Tantangan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2016), 123.

dengan latar belakang yang beragam, dan meningkatkan pemahaman dan penghargaan terhadap keragaman budaya dalam masyarakat. Pendidikan inklusif memberikan kesempatan bagi setiap individu untuk berkembang dan berkontribusi secara penuh dalam masyarakat. Dengan menerapkan konsep dan prinsip pendidikan inklusif, tujuan-tujuan ini dapat dicapai dalam lingkungan yang inklusif, adil, dan setara.<sup>8</sup>

## **B. Manfaat Pendidikan Inklusif**

### **1. Manfaat Bagi Individu**

Pendidikan inklusif membawa berbagai manfaat bagi individu yang terlibat dalam lingkungan pendidikan yang inklusif. Pendidikan inklusif membantu mengembangkan penghargaan yang lebih tinggi terhadap perbedaan. Melalui interaksi dengan individu yang memiliki latar belakang, kemampuan, dan kecacatan yang berbeda, individu belajar untuk memahami dan menghargai keragaman manusia. Hal ini dapat mengurangi prasangka, *stereotip*, dan diskriminasi, serta menciptakan lingkungan yang lebih inklusif dan harmonis. Dalam pendidikan inklusif, individu dengan perbedaan kemampuan atau kecacatan memiliki kesempatan untuk belajar dan berinteraksi dengan teman sebaya mereka.

Melalui pengalaman ini, mereka dapat mengembangkan kemandirian dan kepercayaan diri dalam mengatasi tantangan serta meraih prestasi. Mereka juga belajar untuk menghargai dan memanfaatkan kekuatan dan bakat mereka sendiri untuk berkontribusi dalam lingkungan pendidikan yang inklusif. Pendidikan inklusif juga membuka peluang untuk membangun hubungan sosial yang lebih kuat dan persahabatan yang lebih

---

<sup>8</sup> Musyarofah, *Pendidikan Inklusif: Menyongsong Pendidikan untuk Semua* (Malang: UIN Malang Press, 2018), 57.

mendalam. Individu dengan perbedaan kemampuan atau kecacatan memiliki kesempatan untuk berinteraksi dan belajar bersama dengan teman sebaya mereka. Hal ini dapat menciptakan ikatan sosial yang kuat, saling pengertian, dan persahabatan yang berharga.<sup>9</sup>

Melalui hubungan ini, individu belajar tentang kerjasama, toleransi, dan empati, yang merupakan keterampilan penting dalam kehidupan sehari-hari. Manfaat pendidikan inklusif bagi individu penting untuk menciptakan lingkungan yang inklusif, adil, dan setara. Dengan meningkatkan penghargaan terhadap perbedaan, mendorong kemandirian dan kepercayaan diri, serta memfasilitasi hubungan sosial yang positif, pendidikan inklusif memberikan individu dengan perbedaan kemampuan atau kecacatan kesempatan yang setara untuk tumbuh dan berkembang dalam masyarakat yang inklusif.<sup>10</sup>

## 2. Manfaat Pendidikan Inklusif bagi Masyarakat

Pendidikan inklusif memberikan manfaat yang luas bagi masyarakat secara keseluruhan. Pendidikan inklusif berkontribusi dalam menciptakan masyarakat yang inklusif dan harmonis. Melalui pendidikan inklusif, individu dengan perbedaan kemampuan atau kecacatan dapat belajar dan berinteraksi secara langsung dengan teman sebayanya. Hal ini membantu menghilangkan pemisahan dan segregasi yang mungkin terjadi dalam masyarakat. Dalam lingkungan inklusif, individu belajar untuk saling menghormati, bekerja sama, dan hidup berdampingan dengan individu yang berbeda. Hal ini menciptakan kerukunan

---

<sup>9</sup> Hendarman, *Pendidikan Inklusif: Konsep, Prinsip, dan Strategi* (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), 95.

<sup>10</sup> Wahyudi, *Inklusif dalam Pendidikan: Teori, Konsep, dan Praktik* (Bandung: Pustaka Setia, 2019), 174.

sosial dan mengurangi ketegangan yang mungkin muncul dalam masyarakat. Pendidikan inklusif juga berperan penting dalam mengurangi stigmatisasi dan diskriminasi terhadap individu dengan perbedaan kemampuan atau kecacatan.<sup>11</sup>

Lingkungan inklusif, individu belajar untuk melihat nilai dan potensi yang dimiliki oleh setiap individu, bukan hanya melihat perbedaan mereka. Hal ini membantu mengubah persepsi masyarakat terhadap individu dengan perbedaan dan mengurangi prasangka serta stereotip yang sering terjadi. Dengan demikian, pendidikan inklusif berkontribusi dalam membangun masyarakat yang lebih inklusif dan adil. Selain itu, pendidikan inklusif mendorong penghargaan yang lebih baik terhadap keragaman budaya dalam masyarakat.

Lingkungan inklusif, individu dengan latar belakang budaya yang berbeda belajar bersama dan saling berinteraksi. Hal ini membuka kesempatan untuk memahami, menghargai, dan merayakan keanekaragaman budaya. Dengan mempromosikan pengertian dan toleransi antara individu dengan latar belakang budaya yang beragam, pendidikan inklusif menciptakan masyarakat yang lebih terbuka, inklusif, dan berkelanjutan. Manfaat pendidikan inklusif bagi masyarakat penting dalam menciptakan masyarakat yang inklusif, harmonis, dan berkelanjutan. Dengan menciptakan lingkungan inklusif, mengurangi stigmatisasi dan diskriminasi, serta mendorong penghargaan terhadap keragaman budaya, pendidikan inklusif

---

<sup>11</sup>Widiyatmoko, *Pendidikan Inklusif: Teori dan Praktik di Sekolah* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017), 86.

berkontribusi dalam membentuk masyarakat yang adil, inklusif, dan menghormati perbedaan.<sup>12</sup>

### C. Tantangan dan Strategi dalam Implementasi Pendidikan Inklusif

#### 1. Tantangan dalam Implementasi Pendidikan Inklusif

Terdapat beberapa faktor yang menghambat implementasi pendidikan inklusif, yaitu: pertama, kurangnya kesadaran dan pemahaman. Salah satu tantangan utama adalah kurangnya kesadaran dan pemahaman yang cukup mengenai pendidikan inklusif. Banyak orang masih memiliki pemahaman yang terbatas tentang konsep dan manfaat pendidikan inklusif. Kurangnya kesadaran dapat menghambat adopsi pendekatan inklusif dan menyebabkan resistensi terhadap perubahan dalam sistem pendidikan. Kedua, keterbatasan sumber daya dan infrastruktur. Tantangan selanjutnya adalah keterbatasan sumber daya dan infrastruktur yang diperlukan untuk menerapkan pendidikan inklusif secara efektif. Sumber daya fisik, seperti gedung sekolah yang dapat diakses oleh semua individu, fasilitas yang ramah kecacatan, dan peralatan pembelajaran yang sesuai, sering kali tidak memadai.<sup>13</sup>

Selain itu, sumber daya manusia, seperti guru dan tenaga pendidik yang terlatih dalam pendekatan inklusif, juga mungkin kurang tersedia. Ketiga, kurangnya pelatihan bagi pendidik. Salah satu faktor kunci dalam implementasi pendidikan inklusif adalah persiapan dan pelatihan bagi pendidik. Namun, masih ada

---

<sup>12</sup> Wahyudi, *Inklusif dalam Pendidikan: Teori, Konsep, dan Praktik* (Bandung: Pustaka Setia, 2019), 177.

<sup>13</sup> Wiyani, N. A., & Wulandari, "Implementasi Pendidikan Inklusif dalam Meningkatkan Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus" *Jurnal Kependidikan: Penelitian Inovasi Pembelajaran*, 2019, 3(1), 75-88.

kekurangan dalam penyediaan pelatihan yang memadai bagi para pendidik untuk mengembangkan keterampilan dan pengetahuan yang diperlukan dalam mengajar di lingkungan inklusif. Kurangnya pemahaman tentang kebutuhan dan strategi pembelajaran yang efektif untuk individu dengan perbedaan kemampuan atau kecacatan dapat menjadi hambatan dalam memberikan dukungan yang tepat.<sup>14</sup>

### 3. Strategi Mengatasi Tantangan dalam Implementasi Pendidikan Inklusif

Implementasi pendidikan inklusif menghadapi tantangan yang perlu diatasi agar dapat berhasil. Ada beberapa strategi yang bisa dilakukan guna mengatasi tantangan dalam implementasi pendidikan inklusif, yaitu: pertama, meningkatkan kesadaran dan pemahaman. Meningkatkan kesadaran dan pemahaman tentang pendidikan inklusif merupakan strategi penting untuk mengatasi tantangan ini. Diperlukan upaya untuk menyediakan informasi yang akurat dan edukatif kepada semua pemangku kepentingan, termasuk masyarakat umum, orang tua, pendidik, dan tenaga pendidik lainnya. Kampanye kesadaran dan pelatihan dapat diadakan untuk mempromosikan pemahaman yang lebih baik tentang konsep dan manfaat pendidikan inklusif. Dengan meningkatkan kesadaran dan pemahaman, masyarakat dapat lebih mendukung dan berpartisipasi dalam implementasi pendidikan inklusif.<sup>15</sup>

Kedua, penyediaan sumber daya dan infrastruktur yang memadai. Tantangan dalam hal sumber daya dan infrastruktur

---

<sup>14</sup> Zulfiani, "Implementasi Pendidikan Inklusif Pada Anak Usia Dini di Sekolah Dasar Inklusif (SDI) Negeri di Kabupaten Ciamis", *Journal of Nonformal Education and Community Empowerment*, 2020, 4(2), 151-160.

<sup>15</sup> Sugiharto, A., & Siswati, "Implementasi Pendidikan Inklusif bagi Siswa Tunarungu di SMP Negeri 1 Semarang" *Jurnal Konseling dan Pendidikan*, 2018, 6(2), 77-85.

dapat diatasi melalui penyediaan yang memadai. Dibutuhkan alokasi sumber daya yang cukup untuk memperbaiki dan meningkatkan infrastruktur fisik, seperti gedung sekolah yang dapat diakses oleh semua individu, fasilitas yang ramah kecacatan, dan peralatan pembelajaran yang sesuai. Selain itu, juga penting untuk memperhatikan sumber daya manusia dengan menyediakan pendidikan dan pelatihan yang tepat bagi tenaga pendidik agar mereka dapat menerapkan pendekatan inklusif dengan efektif. Dengan penyediaan sumber daya dan infrastruktur yang memadai, implementasi pendidikan inklusif dapat berjalan lebih lancar dan efektif.

Ketiga, pelatihan dan pengembangan bagi pendidik. Pelatihan dan pengembangan bagi pendidik merupakan strategi kunci dalam mengatasi tantangan dalam implementasi pendidikan inklusif. Para pendidik perlu diberikan pelatihan yang sesuai untuk mengembangkan pemahaman, pengetahuan, dan keterampilan dalam mendukung keberhasilan pendidikan inklusif. Pelatihan ini meliputi pemahaman tentang kebutuhan individu dengan perbedaan kemampuan atau kecacatan, strategi pembelajaran yang responsif, penggunaan alat bantu pendidikan, dan manajemen kelas inklusif.<sup>16</sup>

Selain itu, perlu diberikan kesempatan bagi pendidik untuk terus mengembangkan diri, Dengan menerapkan strategi-strategi ini, tantangan dalam implementasi pendidikan inklusif dapat diatasi secara efektif. Meningkatkan kesadaran dan pemahaman, menyediakan sumber daya dan infrastruktur yang memadai, serta memberikan pelatihan dan pengembangan bagi pendidik akan

---

<sup>16</sup> Lestari, "Implementasi Pendidikan Inklusif Pada Siswa Tunanetra di Sekolah Dasar Luar Biasa (SDLB) C Semarang", *Jurnal Pendidikan Khusus*, 2017, 5(2), 123-136.

membantu menciptakan lingkungan pendidikan yang inklusif, adil, dan setara bagi semua individu.<sup>17</sup>

#### **D. Implementasi Pendidikan Inklusif dalam Konteks Indonesia**

Pendidikan inklusif adalah sebuah konsep dan pendekatan dalam sistem pendidikan yang bertujuan untuk menyediakan akses dan kesempatan belajar yang setara bagi semua individu, termasuk mereka yang memiliki perbedaan kemampuan atau kecacatan. Dalam konteks Indonesia, implementasi pendidikan inklusif telah menjadi fokus perhatian dan didukung oleh berbagai kebijakan dan regulasi. Di Indonesia, implementasi pendidikan inklusif didasarkan pada sejumlah kebijakan yang bertujuan untuk menciptakan lingkungan pendidikan yang inklusif, adil, dan setara.<sup>18</sup> Beberapa kebijakan penting yang menjadi dasar implementasi pendidikan inklusif di Indonesia antara lain: pertama, Undang-Undang Republik Indonesia nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional. Undang-Undang ini merupakan landasan utama bagi pengembangan dan implementasi pendidikan inklusif di Indonesia. Pasal 34 dalam undang-undang ini menyatakan bahwa pendidikan inklusif adalah pendidikan yang dilakukan di lingkungan satuan pendidikan umum yang dapat diakses oleh semua peserta didik.

Kedua, Permendikbud nomor 70 tahun 2013 tentang pendidikan inklusif bagi peserta didik yang memiliki kelainan dan/atau kecacatan. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan ini mengatur tentang penyelenggaraan pendidikan inklusif bagi peserta didik yang memiliki

---

<sup>17</sup>Yolanda, R., & Arifin, "Implementasi Pendidikan Inklusif Di Sekolah Dasar Negeri (SDN) 1 Yogyakarta", *Jurnal Pendidikan Dasar*, 2019, 20(1), 10-20.

<sup>18</sup>Pratama, R. P., & Suhandi, "Implementasi Pendidikan Inklusif pada Sekolah Dasar di Indonesia: Analisis terhadap Pelaksanaan Kebijakan di Daerah" *Jurnal Administrasi Pendidikan Indonesia*, 2018, 7(1), 51-60.

kelainan dan/atau kecacatan. Permendikbud ini memberikan pedoman dalam menyelenggarakan pendidikan inklusif di semua jenjang pendidikan. Ketiga, program Indonesia emas. Program Indonesia Emas adalah program pemerintah yang bertujuan untuk meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia. Salah satu fokus program ini adalah meningkatkan aksesibilitas dan kualitas pendidikan inklusif di seluruh wilayah Indonesia. Keempat, rencana pembangunan jangka menengah nasional (RPJMN) 2020-2024. RPJMN merupakan rencana pembangunan pemerintah yang mencakup berbagai sektor, termasuk pendidikan.<sup>19</sup>

RPJMN 2020-2024, pemerintah Indonesia menegaskan komitmennya untuk meningkatkan akses dan mutu pendidikan inklusif serta mewujudkan kesetaraan pendidikan bagi semua anak. Kebijakan-kebijakan tersebut menjadi landasan untuk implementasi pendidikan inklusif di Indonesia. Pemerintah, bersama dengan pemangku kepentingan lainnya, berupaya untuk mengimplementasikan kebijakan-kebijakan ini melalui berbagai program, pelatihan, peningkatan sumber daya, dan dukungan yang dibutuhkan dalam rangka menciptakan lingkungan pendidikan yang inklusif dan ramah bagi semua individu. Dalam konteks Indonesia, penting untuk terus memantau dan mengevaluasi implementasi kebijakan pendidikan inklusif guna memastikan bahwa semua individu, termasuk mereka dengan perbedaan kemampuan atau kecacatan, mendapatkan akses dan kesempatan belajar yang setara

---

<sup>19</sup> Yunianta, T., & Nurani, "Implementasi Pendidikan Inklusif pada Sekolah Dasar di Kabupaten Banyumas" *Jurnal Pendidikan Kebutuhan Khusus*, 2019, 9(1), 1-9.

dalam lingkungan pendidikan yang inklusif dan mendukung pertumbuhan dan perkembangan mereka secara optimal.<sup>20</sup>

Implementasi pendidikan inklusif melibatkan praktik-praktik yang mendukung keterlibatan, partisipasi, dan perkembangan optimal bagi semua siswa. Praktik-praktik pendidikan inklusif disekolah-sekolah bisa dilakukan melalui beberapa hal, yaitu: pertama, identifikasi dan evaluasi kebutuhan siswa. Praktik pendidikan inklusif dimulai dengan identifikasi dan evaluasi kebutuhan siswa secara individu. Tim multidisiplin yang terdiri dari guru, konselor, dan ahli lainnya melakukan penilaian terhadap kebutuhan dan potensi belajar siswa. Hal ini membantu dalam menyusun strategi pembelajaran yang responsif terhadap kebutuhan masing-masing siswa.<sup>21</sup>

Kedua, dukungan dan adaptasi kurikulum. Pendidikan inklusif melibatkan dukungan dan adaptasi kurikulum agar sesuai dengan kebutuhan siswa. Kurikulum dapat disesuaikan dengan memperhatikan gaya belajar, kecepatan belajar, dan minat siswa. Dalam konteks pendidikan inklusif, penting untuk menyediakan beragam materi dan metode pengajaran yang memungkinkan partisipasi aktif dan pembelajaran yang berpusat pada siswa. Ketiga, penggunaan pendekatan pembelajaran yang beragam. Praktik pendidikan inklusif menerapkan pendekatan pembelajaran yang beragam untuk mendukung keberhasilan semua siswa. Hal ini termasuk penggunaan strategi pengajaran yang berbeda, penggunaan teknologi pendidikan, dan penilaian formatif yang berfokus pada perkembangan individu. Dalam pendidikan inklusif, pendekatan

---

<sup>20</sup> Susanto, A., & Rahardjo, "Implementasi Pendidikan Inklusif di Sekolah Dasar di Kabupaten Semarang" *Jurnal Pendidikan Kebutuhan Khusus*, 2017, 6(1), 45-52.

<sup>21</sup> Afandi, A. A., & Saputro, "Implementasi Pendidikan Inklusif di Sekolah Dasar Negeri: Studi Kasus di Kabupaten Wonosobo", *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 2021, 5(1), 14-24.

kolaboratif dan pembelajaran *peer-to-peer* juga diperhatikan untuk mendorong interaksi sosial dan dukungan antar siswa. Keempat, penggunaan dukungan tambahan. Dalam pendidikan inklusif, siswa dengan kebutuhan khusus atau perbedaan kemampuan mungkin membutuhkan dukungan tambahan. Dukungan ini dapat berupa bimbingan individu, penggunaan alat bantu pendidikan, modifikasi materi, dan penyesuaian lingkungan fisik. Dukungan tambahan ini bertujuan untuk memfasilitasi akses, partisipasi, dan kemajuan akademik siswa. Kelima, lingkungan sekolah yang inklusif. Hal ini perlu dilakukan untuk menciptakan lingkungan sekolah yang inklusif dan ramah bagi semua siswa. Hal ini melibatkan promosi sikap saling menghormati, penerimaan terhadap perbedaan, dan partisipasi aktif semua siswa dalam kegiatan sekolah. Praktik pendidikan inklusif juga mengarah pada pembentukan komunitas sekolah yang mendukung dan terlibat dalam proses belajar siswa. Implementasi praktik pendidikan inklusif disekolah-sekolah melibatkan kerjasama antara guru, staf sekolah, siswa, dan orang tua. Dalam pendidikan inklusif, semua siswa dihargai sebagai bagian dari komunitas belajar yang inklusif dan setara. Dengan praktik-praktik ini, pendidikan inklusif dapat menciptakan lingkungan yang mendukung kemajuan akademik, pertumbuhan sosial, dan partisipasi aktif semua siswa.<sup>22</sup>

## KESIMPULAN

Pendidikan inklusif merupakan konsep pendidikan yang bertujuan untuk menyediakan akses dan kesempatan belajar yang setara bagi semua individu, termasuk mereka yang memiliki perbedaan kemampuan atau kecacatan. Implementasi pendidikan inklusif dihadapkan pada tantangan

---

<sup>22</sup> Arifin, "Pendekatan Pembelajaran Inklusif pada Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar", *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, 2018, 2(2), 200-207.

yang perlu diatasi, namun juga menawarkan peluang penting dalam menciptakan lingkungan pendidikan yang inklusif, adil, dan setara. Dalam konteks implementasi pendidikan inklusif di Indonesia, terdapat beberapa kebijakan yang menjadi dasar untuk mengarahkan langkah-langkah implementasi. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Permendikbud Nomor 70 Tahun 2013 tentang Pendidikan Inklusif, Program Indonesia Emas, dan Rencana Pembangunan Jangka Menengah Nasional (RPJMN) 2020-2024 merupakan kebijakan-kebijakan yang menggarisbawahi komitmen pemerintah dalam mewujudkan pendidikan inklusif di Indonesia. Namun, dalam implementasi pendidikan inklusif juga terdapat tantangan yang harus diatasi. Tantangan tersebut antara lain adalah kurangnya kesadaran dan pemahaman tentang pendidikan inklusif, keterbatasan sumber daya dan infrastruktur, serta kurangnya pelatihan dan dukungan bagi pendidik. Tantangan ini memerlukan upaya kolaboratif dari berbagai pemangku kepentingan untuk mengatasi hambatan-hambatan tersebut. Dengan pendekatan yang inklusif, pendidikan dapat menjadi alat untuk membangun masyarakat yang inklusif, harmonis, dan mengurangi *stigmatisasi* serta diskriminasi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, A. A., & Saputro, T. E. Implementasi Pendidikan Inklusif di Sekolah Dasar Negeri: Studi Kasus di Kabupaten Wonosobo. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 5(1), 2021. 14-24.
- Agustina, R. *Pendidikan Inklusif: Konsep, Kebijakan, dan Implementasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2018
- Arifin, M. S. *Pendidikan Inklusif: Teori, Konsep, dan Strategi Implementasinya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2017

- Arifin, M. S. Pendekatan Pembelajaran Inklusif pada Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, 2(2), 2018. 200-207.
- Hendarman, A. *Pendidikan Inklusif: Konsep, Prinsip, dan Strategi*. Jakarta: Rajawali Pers. 2016.
- Lestari, S. D. Implementasi Pendidikan Inklusif pada Siswa Tunanetra di Sekolah Dasar Luar Biasa (SDLB) C Semarang. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 5(2), 2017. 123-136.
- Moleong. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Press. 1990.
- Musyarofah, R. *Pendidikan Inklusif: Menyongsong Pendidikan untuk Semua*. Malang: UIN Malang Press. 2018
- Pratama, R. P., & Suhandi, A. Implementasi Pendidikan Inklusif pada Sekolah Dasar di Indonesia: Analisis terhadap Pelaksanaan Kebijakan di Daerah. *Jurnal Administrasi Pendidikan Indonesia*, 7(1), 2018. 51-60.
- Purwanto, D. A. *Pendidikan Inklusif: Implementasi, Permasalahan, dan Tantangan*. Jakarta: RajaGrafindo Persada. 2016.
- Pusat Kurikulum dan Perbukuan. *Panduan Pendidikan Inklusif: Konsep dan Implementasi di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kemendikbud. 2017.
- Sugiharto, A., & Siswati, S. Implementasi Pendidikan Inklusif bagi Siswa Tunarungu Di SMP Negeri 1 Semarang. *Jurnal Konseling dan Pendidikan*, 6(2), 2018. 77-85.
- Susanto, A., & Rahardjo, M. Implementasi Pendidikan Inklusif di Sekolah Dasar di Kabupaten Semarang. *Jurnal Pendidikan Kebutuhan Khusus*, 6(1), 2017, 45-52.
- Wahyudi, A. *Inklusif dalam Pendidikan: Teori, Konsep, dan Praktik*. Bandung: Pustaka Setia. 2019.
- Widiyatmoko, A. *Pendidikan Inklusif: Teori dan Praktik di Sekolah*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 2017.
- Wiyani, N. A., & Wulandari, R. D. (2019). Implementasi Pendidikan Inklusif Dalam Meningkatkan Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus. *Jurnal Kependidikan: Penelitian Inovasi Pembelajaran*, 3(1), 75-88.

- Yolanda, R., & Arifin, M. S. Implementasi Pendidikan Inklusif di Sekolah Dasar Negeri (SDN) 1 Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 20(1), 2019, 10-20.
- Yunianta, T., & Nurani, Y. Implementasi Pendidikan Inklusif pada Sekolah Dasar di Kabupaten Banyumas. *Jurnal Pendidikan Kebutuhan Khusus*, 9(1), 2019. 1-9.
- Zulfiani, E. Implementasi Pendidikan Inklusif Pada Anak Usia Dini di Sekolah Dasar Inklusif (SDI) Negeri di Kabupaten Ciamis. *Journal of Nonformal Education and Community Empowerment*, 4(2), 2020, 151-160.